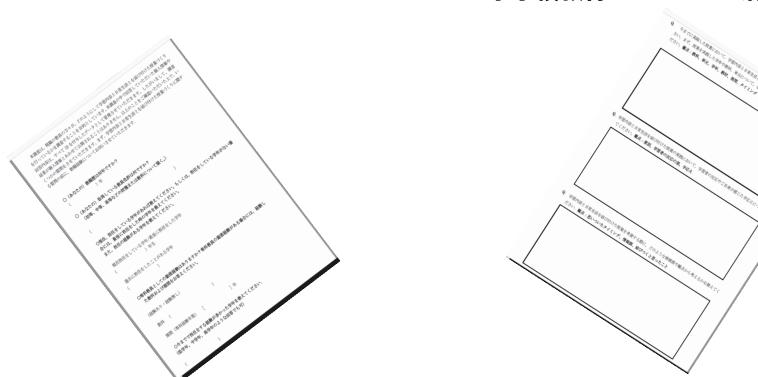
学習内容と日常生活とを関連させた授業に関する調査

一小学校教員の教職経験年数に着目して一

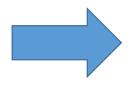
小学校教育コース・ICT活用実践専攻

澄川慧



児童・生徒の学習意欲

児童・生徒の学習意欲がわかないのは,その学習が自分に とって必要ないか,または自分にとって関係がないと感じた場 合に起こる(下田2005)



子どもたちが学習内容と日常生活とを関連させることができるような指導の必要性

小学校学習指導要領でも・・・

「学んだことを自然の事物・現象や日常生活に当てはめてみようとする態度の育成を目指していくことが大切である」

(文部科学省2017)

経験年数の違いによる変化

教職経験年数を重ねたベテラン教員は、さまざまな 経験に対する省察を通して実践知を形成するとされ ている (金井ら2012)



学習内容と日常生活を関連させた授業において

ベテラン教員の実践知を明らかにすることは教師教 育の観点からも意義がある

本研究の目的

小学校教員へ学習内容と日常生活とを関連させた授業づくりについての調査



小学校教員の経験年数の観点から、学習内容と日常生活とを関連させた授業実践の違いについて検討

調査の対象者

対象:経験年数5年以下の教員(3名) 経験年数17年以上の教員(3名)

「長崎県教員等としての資質の向上に関する指標」より

第0ステージ	第1ステージ	第2ステージ	第3ステージ	第4ステージ
新規採用時	初任研~若手研	若手研以降~中	中堅研以降~15	15年研以降
		堅	年研	
	1年目~5年目	6年目~11年目	12年目~16年目	17年目~
新規採用教	組織の一員と	プレミドルリー	ミドルリーダー	組織のリー
員として、学	して教育活動を	ダーとして、組	として、組織運	ダーとして、
習指導や生徒	展開し、学習指	織運営に参画し	営を推進したり、	積極的に学校
指導等の基礎	導や生徒指導等	たり、学習指導	学習指導や生徒	経営に参画し
的な事項を理	の実践力を磨く	や生徒指導等の	指導等の高度な	たり、学習指
解している		専門性を高めた	実践を展開した	導や生徒指導
		りする	りする	等における高
				度な指導力を
				教職員に広げ
				たりする

調査方法

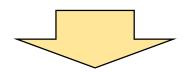
前半

教職経験についてのインタビュー



教職経験年数,過去に担任を経験した学年,専科教員の経験の有無 など

後半日常生活を関連させた授業についてのインタビュー



実践した授業の事例,授業考案の方法, 学習者の反応や自身の手応え

インタビュー方法:半構造化面接法

調査方法 (調査用紙)

本調査は、現職の教員の方々が、どのようにして学習内容と日常生活とを結び付けた授業づくりを行っているかを調査することを目的としています。本調査の中で回答していただいた個人情報や回答内容は、すべて ID を付与したデータとして管理させていただきます。したがいまして、調査結果が個人情報とあわせて公開されることはありません。以上のことをご確認いただいた上で、いくつかの質問をさせていただきます。まず、学習内容と日常生活とを結び付けた授業づくりに関する質問の前に、教職経験についてお伺いさせていただきます.

くつかの質問をさせていただきます。まず、学習内容と日常生活とを結び付けた授業づくりに関す 5質問の前に、教職経験についてお伺いさせていただきます.
(あなたの) 教職歴は何年ですか?() 年
○ (あなたの)取得している教員免許は何ですか?(初等、中等、高等などの校種または教科について聞く。)
(
O現在,担任をしている学年があれば教えてください。もしくは,担任をしている学年がないも合には、最後に担任をした時の学年を教えてください。また,担任の経験がある学年を教えてください。
現在担任をしている学年/最後に担任をした学年 () 年生
過去に担任をしたことがある学年 ()
○専科教員としての勤務経験はありますか?専科教員の勤務経験がある場合には、経験した教科および期間をお答えください。
(経験あり・経験無し)
教科 ()
期間 (専科経験年数) [] 年
○今までで担任をする経験が多かった学年を教えてください. (低学年,中学年,高学年のような回答でも可)

Q.	今までに実践した授業において、学習内容と日常生活とを結びつけた授業の実践について教えてください。まず、授業を実践した学年や教科、単元について、思い出せる範囲で構いませんので、教えてください。観点:教科、単元、学年、教材、発問、タイミング
Q.	学習内容と日常生活を結び付けた授業の実践において、学習者の反応やご自身が感じた手応えについて勢てください。 観点:意図、学習者の反応の差、手応え
Q.	学習内容と日常生活を結び付けた授業を考案する際に、どのような情報源や観点から考えるかを教えてください。 観点: 思いついたタイミング、情報源、結びつくと思ったこと

結果・考察(教職経験について)

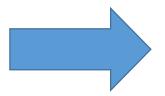
	経験年数	取得免許	担任をしている学 年 /直近で担任をし ていた学年	過去に担任経験 のある学年	専科の経験の 有無/経験し た教科・年数	今まで担任を することが多 かった学年
Y 1	3年	初等 高等(商業)	2年生	2年生 3年生	なし	3年生
Y 2	8ヶ月	初等 中等(社会)	3年生	なし	なし	2年生
Y 3	8ヶ月	初等	2年生	なし	なし	2年生
01	19年	幼 初等 中等[社会] 高等[地歴、 公民]	なし/4年生	3年生 4年生 5年生 6年生	社会/15年	3年生
02	27年	幼	なし/6年生	全学年	算数/1年 図工/1年	1年生か 5年生
O3	21年	初等	なし/2年生	1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 特別支援学級	なし	2年生

結果・考察(実践した授業の事例)

若	若手の回答 ベテランの回答										
	学年	教科	具体的な発問	教材	タイミン グ	01	3年生	算数	円と球	教室にはどんな円 があるか	導入
Υ1	3年生	国語	季節ごとの風物詩 はどんな物がある のか		導入		5年生	社会	自動車工業	自分たちの住んでいる街の中心となっている工業は	導入
	2年生	音楽	曲で使われている 虫の声を聞いたこ とがあるか	・パソコン ・YouTube	導入		6年生	算数	距離の学習	何か ○○くんの家から	導入
	2年生	生活	家のおもちゃとの 比較		^{:し} 導入		O+ T	71 32	近所 ツナ 日	学校までの距離は どのくらいですか	77/
	3年生	算数	動物園の檻の形は どんな形か	動物園の檻の 写真	導入	0.0		Andre stol			*** =
Y 2	3年生	国語	身の回りの秋について	・ススキ・七草の写真・月見団子の	スキ 草の写真 見団子の 真 もの名前 道 入	0 2	5年生	算数	比例	このお風呂は何分 後にたまるか	導入
	3年生	算数	この問題はどう解 いていこうか	写真			2年生	算数	かけ算	生活のときに収穫 した芋の数を調べ よう	導入
	4 在云	昔の道具の写真を ・洗濯板や羽 見せて知っている	導入		5年生	算数	割合	この商品の値段は いくらですか	導入		
				器	器		2年生	音楽	夕焼け小焼け	夕焼けを見たこと あるか	導入
	3年生	理科	観察して体の仕組 みはどうなってい るか	本物のバッタ	導入	о3	2年生	国語	作文を書く学習	鯖寿司が作られる 工程を作文にする	導入
γ3	2年生 🧃	算数	身の回りのものの 長さは どれくらいか	・筆箱 ・教科書	導入		ما من من	AT ILL	.		** =
	^{2年生} 道徳	写真に映っている ・お正月に	・お正月にあ	導入		2年生	算数	九九	問題を解いていこ うと促す	導入	
		- * *** *** *** *** *** *** *** *** ***			3年生	社会	ス ー パ ー マ ー ケット	子どもたちがよく 利用する近くのお 店	導入		
	2年生	音楽	聞いたことある虫 鳴き声はどんな音 か	なし	導入		1年生	道徳	カボチャのつる	学んだことをどう 生かすのか	まとめ

結果・考察(実践した授業の事例)

若手の回答より

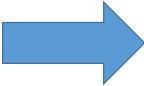


- ・動物園の檻
- ・季節ごとの風物詩

社会的日常

※児童にとって一般的とは言い難い

ベテランの回答



- •実際の通学路
- ・近所のスーパー

身近な日常

※児童にとって一般的



結果・考察(授業考案の方法)

义 1

	学習内容と日常生活が関連付いた話題を思いつくタイミング
若手教員の回答	子どもの実態・反応を見たとき(Y1) 教科書読んでいるとき(Y2) 子供たちの実態を知っていくとき(Y2) 授業を考える時に思いつく(Y3)
ベテラン教員の回答	日常生活どんなときでも(01) 漫画読んでいるとき(02) テレビを見ているとき(02) 自分の感覚でこれおもしろそう、やって見たいと思ったとき(03)

図 2

	学習内容と日常生活が結びつくと思えるようになるには
若手教員の回答	学習内容が入ってないから思いつかない(Y1) 根拠はなく「これかな」という感じでいつもしている。(Y2) 経験年数や技量が大きく関係してくる(Y2) センスもあると思う、教材研究、経験年数が関係してくる(Y3)
ベテラン教員の回答	教科書や資料集を通して長く追究すること(01)
	子どもがアクティブラーニングをしているときに活発になっていたりするとき (02) 年数を重ねれば上手くなるが年数だけが関係することではない (03) 子どもの姿をしっかり観察する (03)

結果・考察(授業考案の方法)

図3

	日常の話題を調べる情報源
若手教員の回答	インターネット,他クラスの掲示物,ネットに載っている指導案(Y1) 教科書,指導書,今まで見てきた物,インターネット(Y2) 教科書,ネット,本(Y3)
ベテラン教員の回答	テレビ、新聞、インターネット、本(01) 指導書、ネット、漫画、専門性の高い先生、同学年の先生との話し合い(02) 自分の経験、地域、ネット(03)

・図2の結果より

経験年数の差異

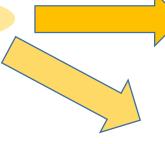


図3の考察

学習内容と関連させることを調べる 情報源が異なっていることが明らか

になった

教科書の学習内容を把握して いる範囲が異なるため

図1の考察

日常生活と学習内容を関連させる 方法が異なる

> 各学年の学習カリキュラム の理解度が異なるため

経験年数を重ねて技術を得る

図2の考察

教材研究にかける時間や 触れ合ってきた子どもの 数が異なるため

結果・考察(学習者の反応や自身の手応え)

学習者の反応や自身の手応えについての回答

学習者の反応

反応は良いと思う(Y1)

発表が苦手な子どもでも発表するようになる (Y2)

子供たちは身近だから自分事としてとらえるから反応が良い(Y3)

自分の考えをどんどん言うようになる (O1)

表情が変わる、挙手が増える(O2)

興味関心が高まっていると感じる (O3)

教師側の手応え

手応えがある (Y1) (Y3)

授業をしているときや終った後に「にやっ」とする(Y2)

手応えあるときには 45 分が早く感じる (Y2)

授業の内容が伝わっているなと感じる(O2)

普段参加していないような子が参加してくれる(Y3)(O3)

結果・考察(学習者の反応や自身の手応え)

学習者の反応や自身の手応え

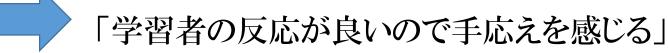
若手教員・ベテラン教員ともに・・・



「学習者の反応が良い」

自身の手応え

岩手教員・ベテラン教員ともに・・・



学習内容と日常生活を関連させる

児童の興味・関心の向上 授業者自身の手応え

まとめ

【目的】

- ・学習内容と日常生活とを関連づけた授業の実践に関するインタビューを実施
- ・小学校教員の経験年数の観点から学習内容と日常生活とを関連させた授業実践の違いについて検討する

【結果・考察】

- ・子どもたちにとって一般的なことと関連させるには経験年数が大きく関係 する
- ・経験年数の差異によりカリキュラムや学習内容の把握に差がある
- ・学習内容と日常生活を関連させると児童の興味・関心が高まる

【今後の課題】

本研究によって得られた知見について質問紙調査等を用いた量的な研究によって検証すること