

特別の教科道徳における反転授業用シナリオベース教材の開発

三重野 愛 (10115101)

1. はじめに

小学校において、平成 27 年に「特別の教科道徳」が教科化され、平成 30 年度より全面施行となった。文部科学省 (2019) は、これまでの道徳における、心情の読み取りが中心の形式的な授業展開について、「児童が主体性を持って臨めていない」と指摘した。また、道徳的課題を自分事として捉え、より多面的・多角的に議論する「考え・議論する道徳」への転換が解決策として挙げられている。

一方、反転授業について、重田 (2014) は、自宅でデジタル教材を使って知識を修得し、教室で学んだ知識の確認や議論などを行う授業形態であると述べた。したがって、「特別の教科道徳」を反転授業に適用させることで、授業内の内容把握の時間を削減し、開き合いや議論の時間を十分に確保することが可能となる。

そこで、本研究では「特別の教科道徳」における反転授業用シナリオベース教材を開発し、教材の有用性を評価した。

2. 反転授業用シナリオベース教材の開発

本研究における教材開発において、ノベルゲーム開発ソフト (TYRANOBUILDER/STRIKEWORKS 社製) を使用した。本教材は、学習者自身がパソコンを操作し、物語の内容把握を促すことをねらいとしている。図 1 に示すように、アニメーションが設定された 2 次元の教師が登場し、教材内での授業を進行する。学習者は、物語を読み進めながら、教師からの複数の質問に対して、設けられた選択肢の中から自分の考えに合うものを選び、回答する。さらに、学習者の回答に応じたフィードバックが得られるようなインタラクティブ性のある場面を設定した。また、教材を読み進める過程の中で、学習者らがワークシートに自分の考えを記入する場面を設けた。なお、本教材で使用した物語は、「かっぱわくわく」(新しいどうとく：東京書籍) であった。



図 1 教師が学習者に語りかける画面

3. 評価方法

小学 2 年生 3 名および、現職の小学校教員 3 名を対象に、反転授業用教材の有用性について評価した。小学 2 年生には、本教材を用いた物語の文章理解や、ワークシートの記入を含めた学習活動を実施した。また本実践は、自宅学習を想定しており、児童は各自教材を操作した。その後、アンケートおよび、インタビューによる調査を実施した。小学校教員 3 名は、本教材を用いた学習を体験した後に、アンケートおよびインタビューに

回答した。小学 2 年生および、小学校教員を対象としたアンケート調査では、「とてもそう思う」、「ややそう思う」、「あまりそう思わない」、「まったくそう思わない」の 4 件法による回答を得た。なお、小学校教員 3 名からは、「教材への感想・意見」について自由記述による回答を得た。

4. 結果・考察

小学 2 年生および、小学校教員による結果から、小学 2 年生は本教材をひとりで操作し、物語を読み進められることが示唆された。さらに、すべての児童が物語の内容を把握し、ワークシートに自分の意見を書くことができた。したがって、本教材は、小学 2 年生がひとりで操作し、物語の内容を把握することができる教材であることが示された。また、反転授業を想定した自宅学習用教材として有用であることが推察された。さらに、インタラクティブ性のある場面は、学習者の回答に合わせたフィードバックが得られるため、学習者の興味・意欲を高め、思考を促すのに有用であることが示唆された。

一方、反転授業用教材としての有用性に関する結果から、授業における内容把握の時間を削減することができ、議論の充実に繋がる教材であることが推察された。しかしながら、教職歴が 2 年目の教員からは、授業における議論の時間を充分確保できる反面、児童らの思考を深めることができるか不安であるという意見を得た。したがって、反転授業における自宅学習用教材の開発に加えて、授業における学習者の思考を深める手立て等についても検討する余地がある。

5. まとめ

本研究では、「特別の教科道徳」における反転授業用シナリオベース教材の開発を目的とした。さらに、小学 2 年生および、小学校教員を対象に、開発した反転授業用教材の有用性を評価した。その結果、本教材は小学 2 年生がひとりで操作することができ、物語の内容を把握できることが示唆された。さらに、授業内の議論の充実に繋がる反転授業用教材として、有用であることが推察された。今後の課題は、家庭学習を踏まえた対面授業の実践案について検討することである。

参考文献

- 文部科学省 (2017) いじめに正面から向き合う「考え、議論する道徳」への転換に向けて (文部科学大臣メッセージ) について http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/28/11/1379623.htm (参照日 2019 年 1 月 23 日)
- 文部科学省 (2019) 小学校学習指導要領解説 特別の教科道徳編 p.1-171
- 重田勝介 (2014) 反転授業—ICT による教育改革の情報管理 56 巻 10 号 p.677-684

(指導教員 瀬戸崎 典夫：初等教育講座)